МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего технологиями обучения математике младших школьников с особыми образовательными потребностями, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики; к производственной практики, научно-исследовательской практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– научные основы математики, её историю и место в мировой культуре и науке; этапы развития математики; содержательные, методологические и мировоззренческие связи математики со смежными научными областям;
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования; этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета - математики;
– соотносить основные этапы развития математики с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи математики со смежными научными областями;
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами начального курса математики;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации;
– научными основами преподаваемого предмета - математики; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования;
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– научными основами методики обучения математики;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способенпроектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», план-конспект и /технологическую карту урока математики.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2зачётные единицы(54 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	

Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Методологические основы обучения математике младших школьников с особыми образовательными потребностями**						
	Проблемы в изучении математики у детей с особыми образовательными потребностями	7	3		3	3	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
	Принципы организации коррекционно-развивающего обучения	7	1,5		1,5	3	Отчёт о выполнении самостоятельной

							работы
	Особенности методики проведения коррекционно-развивающих занятий по математике	7	1,5		1,5	3	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
2.	**Принципы построения коррекционно-развивающих программ.**	7	1,5		1,5 ПП	3 ПП	Текущий контроль №1
3.	**Технологии коррекционно-развивающих занятий по математике**						
	Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Геометрические фигуры».	7	1,5		1,5 ПП	3 ПП	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
	Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Величины».	7	1,5		1,5 ПП	3 ПП	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
	Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Числа».	7	1,5		1,5 ПП	4	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
	Технология коррекционно-развивающих занятий по разделу «Арифметические действия с числами».	7	1,5		1,5 ПП	4,75	Текущий контроль №2
ИТОГО			13,5		13,5	26,75	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Методологические основы обучения математике младших школьников с особыми образовательными потребностями	5	1,5	-		15	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
2.	Принципы построения коррекционно-развивающих программ.	5	1,5	-	1,5	15	Отчёт о выполнении самостоятельной работы
3.	Технологии коррекционно-развивающих занятий по математике	5	-	-	1,5 ПП	15 ПП	Отчёт о выполнении самостоятельной работы

ИТОГО	3	-	3	45	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методологические основы обучения математике младших школьников с особыми образовательными потребностями

Проблемы в изучении математики у детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «особые образовательные потребности». Категории детей с особыми образовательными потребностями: социально и педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями деятельности анализаторов, дети с расстройством речи, дети с хроническими соматическими заболеваниями. Факторы в системе традиционного обучения, способствующие росту школьной дезадаптации.

Анализ современных программ обучения математике. Причины возникновения неуспеваемости младших школьников по математике. Трудности в изучении математических понятий. Трудности в формировании математических умений. Трудности, связанные с развитием интеллекта, с развитием общих и математических способностей. Проблемы в формировании учебно-познавательной деятельности младших школьников. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими разные формы акалькулии и дискалькулии.

Принципы организации коррекционно-развивающего обучения (КРО), выделенные В.Н.Тарасовой. Комплексная диагностика пробелов в математическом образовании и развитии школьника. Диагностическая карта группы. Задачи коррекционно-развивающих занятий по математике. Междисциплинарный уровень коррекционно-развивающего процесса. Особенности построения коррекционных программ по математике В.Н.Тарасовой. И.Б.Румянцевой в технологии укрупнённых дидактических единиц (УДЕ) с элементами опережения.

Особенности методики проведения коррекционно-развивающих занятий по математике. Прогнозирование комплексного качественного результата, технологизация методики, ориентированной на формирование структуры учебно-познавательной деятельности; решение педагогических и акмеологических задач, связанных с проблемами детей. Структура коррекционно-развивающих занятий и специфика целей каждого их этапа. Развитие анализаторной деятельности, устойчивой положительной учебной мотивации, высших психических функций. Приёмы реализации дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся в коррекционно-развивающем обучении.

Тема 2. Принципы построения коррекционно-развивающих программ.

Требования к содержанию коррекционно-развивающих программ. Программы коррекционно-развивающего обучения математике, выстроенные в технологии укрупнённых дидактических единиц. Программное содержание разделов «Величины», «Геометрические фигуры», «Числа», «Арифметические действия с числами».

Тема 3. Технологии коррекционно-развивающих занятий по математике.

Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Геометрические фигуры».

Технология проведения занятия по теме «Мир геометрических фигур вокруг нас». Технология проведения занятий по теме «Точка и прямая»: простейшие геометрические

фигуры: точка и прямая. Прямая, как бесконечное множество точек. Взаимное расположение прямых. Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Взаимное расположение прямой и точки.

Методические особенности проведения занятий по теме «Луч и угол»: луч как фигура, полученная в результате ограничения прямой одной точкой. Угол как фигура, состоящая из точки (вершины угла) и двух различных лучей, исходящих из этой точки (сторон угла). Виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый). Моделирование углов разных видов с помощью пластилина и палочек. Разнообразие углов в окружающей обстановке, на геометрических фигурах. Способы сравнения углов: наложение, с помощью транспортира. Способы построения углов: с помощью транспортира, с помощью циркуля и линейки (частные случаи). Решение задач на построение и определение градусной меры угла.

Методические особенности проведения занятий по теме «Отрезок».

Отрезок как фигура, возникающая в результате ограничения прямой двумя точками (концами отрезка). Длина отрезка. Моделирование отрезков разной длины с помощью палочек и пластилина. Способы построения отрезка заданной длины: с помощью линейки, с помощью циркуля. Способы сравнения отрезков: наложение, с помощью линейки или циркуля. Решение задач на построение, сравнение и преобразование длин отрезков.

Технология проведения занятий по теме «Ломая линия».Ломаная как фигура, состоящая из последовательно соединённых отрезков. Длина ломаной. Конструирование замкнутой и незамкнутой ломаных. Их построение. Составление задач на определение длины ломаной.

Технология проведения занятий по теме «Многоугольники». Многоугольники (правильные и неправильные), как замкнутые ломаные. Моделирование различных многоугольников из палочек и пластилина.

Треугольник. Виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Задачи на построение всех видов треугольников и на классификацию треугольников.

Четырёхугольники: трапеция, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Их отличительные признаки. Задачи на построение и классификацию четырёхугольников. Решение комбинаторных задач на выкладывание и преобразование различных геометрических фигур с помощью палочек.

Технология проведения занятий по теме «Кривая линия». Кривая. Замкнутая и незамкнутая кривые. Построение кривых. Окружность и круг. Их сходство и различие. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Построение окружности по радиусу, диаметру. Эллипс.

Методика решения задачи на математическое моделирование.

Задания на сравнение геометрических фигур, задания на выбор сходных геометрических фигур, задания на выделение фигур из сложного чертежа, задания на составление заданных фигур из элементов, задания на преобразование фигур, создание сложных геометрических фигур из простых, деление геометрических фигур на равные части. Выполнение аппликации из геометрических фигур.

Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Величины».

Методика проведения занятия на тему «Мир величин вокруг нас». Понятие величины. Возникновение величин и их многообразие в нашей жизни. Отношения равенства и неравенства. Постоянная и переменная величины. Их сходство и отличие.

Технология проведения занятий по теме «Длина». Понятие длины. Многообразие длин окружающих предметов. История возникновения различных единиц измерения длины. Единицы измерения длины. Принцип составления таблицы единиц измерения длины. Измерение длин предметов в разных единицах измерения. Принцип перевода одних единиц

измерения длины в другие. Составление и решение задач на перевод одних единиц измерения длины в другие; на сложение и вычитание чисел, полученных при практическом измерении длин отрезков.

Технология проведения занятий по теме «Периметр».Понятие периметра, как суммы длин сторон геометрической фигуры. Определение периметра классной доски и поверхности парты разными способами. Определение периметра n-угольников с помощью формулы. Составление задач на нахождение периметра фигур. Составление обратных задач. Решение задач на определение длины стороны правильного многоугольника по известному периметру.

Технология проведения занятий по теме «Площадь». Понятие площади. Многообразие площадей окружающих предметов. Единицы измерения площади. (Принцип составления таблицы единиц измерения площади. Единицы измерения площади земельных участков: ар, гектар. Обозначение: а, га. Соотношения: 1а=100кв.м; 1га=100а; 1га=10000кв.м.) Способы определения площади: с помощью квадратной единицы, по формуле. Составление и решение задач на нахождение площадей прямоугольников. Составление обратных и подобных задач. Эвристические задачи на нахождение площадей необычных геометрических фигур с помощью их преобразования в прямоугольник. (Принцип перевода одних единиц измерения площади в другие.) Определение площадей треугольников, ромбов и параллелограммов с помощью метода моделирования. Составление задач на определение площади поверхности предметов, окружающих нас в жизни, а также площади земельных участков.

Технология проведения занятий по теме «Объём». Понятие объёма. Объёмные тела в окружающем мире. Изготовление из картона кубов разных объёмов. Лепка из пластилина шаров разных объёмов.

Технология проведения занятий по теме «Масса».

Понятие массы, её значение в нашей жизни. Упражнения на мускульное восприятие массы предметов. Единицы измерения массы. Принцип составления таблицы единиц измерения массы. Принцип перевода одних единиц измерения массы в другие. Практическая работа с рычажными весами на определение масс предметов. Составление задач по рисунку на определение массы предметов.

Технология проведения занятий по теме «Время». Понятие времени. Единицы измерения времени. Составление с помощью круга моделей минуты, часа. Изучение модели часов. Определение времени по часам. Составление модели одной недели и одного календарного года. Принцип перевода одних единиц измерения времени в другие. Составление и решение задач на перевод одних единиц измерения времени в другие. Задачи на определение времени между двумя событиями, а также на определение времени начала и конца события. Составление и решение арифметических задач, связанных с величиной времени. Составление к ним обратных и подобных задач.

Технология проведения занятий по теме «Скорость». Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Составление и решение задач на равномерное прямолинейное, встречное и противоположное движение. Составление задач на движение.

Методика знакомства с различными измерительными инструментами и приборами. Инструменты и приборы для измерения величин (линейка, сантиметровая лента, школьный метр, штангенциркуль, чашечные весы, песочные часы, механические и электронные часы, безмен и др.). Формирование умения пользоваться ими.

Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Числа».

Методика проведения занятия на тему «Мир чисел вокруг нас. Знаковая форма записи числа». История и способы возникновения чисел. Понятие числа. Порядковые и количественные числительные. Многообразие чисел вокруг нас. Запись чисел с помощью

специальных знаков (цифр).

Технология проведения занятий на тему «Состав числа и системы счисления».История форм записи чисел. Непозиционные и позиционные системы записи чисел (Древнегреческая, Древнеегипетская, Римская, народная нумерация Древней Руси, Арабская нумерация). Системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления. Состав числа. Запись чисел в двоичной и пятеричной системах счисления.

Технология проведения занятий на тему «Виды чисел и их взаимосвязь».Целые числа. Их роль в нашей жизни. Отрицательные и положительные целые числа, ноль. Их место на шкале термометра. Геометрическое представление целых чисел.

Дробные числа как результат деления целого (величины или множества) на равные части. Роль дробных чисел в нашей жизни. Составление и решение практических задач, связанных с делением целого на равные части. Обыкновенная дробь. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Чтение и запись дробных чисел. Представление рисунка круга, разделённого на равные части, в соответствии с заданной обыкновенной дробью. Запись обыкновенной дроби в соответствии с заданным рисунком. Обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. Десятичные дроби как частный случай обыкновенных дробей со знаменателем вида 10n. Чтение и запись десятичных дробей.

Смешанные числа. Целая и дробная части. Моделирование смешанных чисел. Составление задач с целыми и дробными числами.

Технология коррекционно-развивающих занятий раздела «Арифметические действия с числами».

Методические особенности занятия на тему «Сравнение чисел». Сравнение чисел. Способы сравнения чисел. Результаты сравнения (отношения «больше», «меньше», «равно»). Обозначение результата сравнения.

Методические особенности проведения занятий на тему «Сложение и вычитание». Сложение и вычитание как взаимообратные действия первой ступени. Смысл операций сложения и вычитания. Приёмы самоконтроля выполнения арифметических действий первой ступени: взаимосвязь результатов и компонентов действий, свойства операций сложения и вычитания, сопряжённое изменение чисел.

Способы выполнения действий первой ступени. Устные приёмы сложения и вычитания. Принцип составления таблиц сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения в столбик. Поразрядное сложение без перехода через десяток. Поразрядное сложение с переходом через десяток. Письменные приёмы вычитания в столбик. Поразрядное вычитание без перехода через десяток. Поразрядное вычитание с переходом через десяток.

Творческая работа над текстовыми задачами на действия первой ступени: составление текстовых арифметических задач по рисунку, схеме, таблице, решению; преобразование текстов задач; составление задач обратных и подобных данной; составление нескольких моделей к одной и той же задаче; составление нескольких задач к одной модели; решение задач разными способами; постановка разных вопросов к данному условию задачи.

Решение простых и составных прямых и обратных задач на действия первой ступени.

Технология проведения занятий на тему «Умножение и деление».

Умножение и деление как взаимообратные действия второй ступени. Конкретный смысл операции умножения. Деление по содержанию, деление на равные части. Приёмы самоконтроля выполнения действий второй ступени: взаимосвязь результатов и компонентов действий, свойства операций умножения и деления.

Способы выполнения действий второй ступени. Устные приёмы умножения и деления. Табличное умножение и деление. Принцип составления таблиц умножения и деления. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Письменные приёмы умножения в столбик. Письменные приёмы деления углом.

Признаки делимости на 2, 3, 9, 5, 10.

Технология обучения способам составления и решения арифметических задач.

Творческая работа над текстовыми задачами на действия первой ступени: составление текстовых арифметических задач по рисунку, схеме, таблице, решению; преобразование текстов задач; составление задач обратных и подобных данной; составление нескольких моделей к одной и той же задаче; составление нескольких задач к одной модели; решение задач разными способами; постановка разных вопросов к данному условию задачи.

Решение простых и составных прямых и обратных задач на действия первой ступени.

Творческая работа над текстовыми задачами на действия второй ступени: составление текстовых арифметических задач по рисунку, схеме, таблице, решению; преобразование текстов задач; составление задач обратных и подобных данной; составление нескольких моделей к одной и той же задаче; составление нескольких задач к одной модели; решение задач разными способами; постановка разных вопросов к данному условию задачи.

Решение простых прямых и обратных задач на действия второй ступени. Составление и решение составных прямых и обратных задач на действия первой и второй ступеней.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентацияMicrosoftOfficePowerPoint).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ ЭБС Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов очной формы обучения используются следующие оценочные средства:

– контрольная работа.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

У студентов очной/заочной формы обучения на зачёте с оценкой по дисциплине «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями» знания, умения и владения характеризующие этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-5 проверяются следующими оценочными средствами:

– тест;
– кейс-задача;
– творческое задание.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием, которое проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 3 модуля в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма

правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получает $\frac{10}{3}$n балл за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.
Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.
Максимальный балл за выполнение задач порогового уровня должен быть – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием и кейс-задачей.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 3 модуля в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получает $\frac{10}{3}$n балл за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.
Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.
Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.
Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.
Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.
Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием, кейс-задачей итворческим заданием.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 3 модуля в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получает $\frac{10}{3}$n балл за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.

Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.

Выполнение задания реконструктивного уровня оценивается по следующим критериям. Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Выполнение творческого задания оценивается по следующим критериям.

Точное определение целей занятия КРО – 2 балла.

При определении целей коррекционно-развивающего занятия студент допустил 1-2 неточности (ошибки) – 1 балл.

Правильное определение принципов КРО, на которых должно быть построено занятие – 2 балла.

Правильное определение методов и приёмов КРО, которые могут быть использованы на занятии – 2 балла.

Точно определены средства обучения и составлен план занятия – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Очная форма обучения

Форма проведения зачёта с оценкой:

- письменная,
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями»
при рейтинговой системе оценивания**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Форма проведения зачёта с оценкой:

– письменная

Оценка результатов освоения дисциплины формируется по 30-балльной шкале из результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (Олигофренопедагогика) : учебное пособие / под ред. Б. П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с.

2. Тарасова, В. Н. Коррекционно-развивающее обучение в общем образовании : учебное пособие / В. Н. Тарасова. - Москва :Илекса, 2010. - 192 с.

– дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва :Владос, 2011. - 167 с.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва :Юрайт, 2018. - 178 с.

3. Перова, М. Н.Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида : учебник для вузов / М. Н. Перова. - 4-е изд. ; перераб. - Москва :Владос, 2001. - 408 с. : ил.

4. Речитская Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., Московкина А.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Е.Г.Речитская и др. - М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274999&sr=1

5. Ридетская О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия [Электронный ресурс]/ О.Г.Ридетская. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. –

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=134534&sr=1

6. Румянцева, И. Б.Коррекционно-развивающее обучение математике младших школьников : учебно-методическое пособие для направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование профиль подготовки Начальное образование, направления подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки Логопедия / И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 96 с.

7. Румянцева, И.Б. Интеграция в системе начального образования и предшкольной подготовки [Электронный ресурс] / И.Б. Румянцева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015 .— 90 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/683451

Интернет-ресурсы:

– http://school-russia.prosv.ru/

Образовательная система «Школа России»

– http://school2100.com/

Мультиурок: сайты учителей-практиков.

– http://gia.edu.ru/ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

– http://window.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

– http://metodisty.ru/

Семейный портал «Методисты»

– http://www.zanimatika.narod.ru/

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя

– http://nsportal.ru/

Социальная сеть работников образования

– http://www.school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.Б. Румянцева, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения
«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Провести анализ пояснительной записки и содержания программы по математике в начальных классах компенсирующего обучения. (Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс / Под ред. С.Г.Шевченко. – М., 2004. – 176 с.)

Задание 2.

Опираясь на технологию конструирования и решения педагогических задач в системе КРО, сконструировать и предложить варианты решения своей педагогической задачи в КРО, направленной на решение конкретных проблем детей, связанных с их учебной деятельностью.

Задание 3.

Сконструировать программу коррекционно-развивающих занятий в графической форме по блокам «Геометрические фигуры», «Величины», «Числа», «Арифметические действия с числами», в соответствии с технологией профессора В.Н.Тарасовой.

Задание 4.

Составьте комплекс коррекционных упражнений (на определение и исправление ошибок) по разделам ««Геометрические фигуры», «Величины», «Числа», «Арифметические действия с числами».

Задание 5.

Разработайте конспекты коррекционно-развивающих занятий по разделам «Геометрические фигуры», «Величины», «Числа», «Арифметические действия с числами», в соответствии с технологией профессора В.Н.Тарасовой.

Примечание: конспект оформите по следующему плану

Класс:
Раздел программы КРО:
Тема занятия:
Задачи занятия:
Оборудование:
Ход занятия:

I. Формирование готовности к изучению темы.
   1) Коммуникативная готовность.
   2) Физическая готовность.
   3) Анализаторная и интеллектуальная готовность.
II. Основная часть.
III. Дифференцированные и индивидуальные задания на преодоление проблем.
IV. Дифференцированные задания на преодоление пробелов по обязательной программе и в развитии интеллекта.
V. Итог занятия.

Задание 6.

Провести в рамках педагогической практики коррекционно-развивающие занятия по математике с учащимися начальных классов.

Задание 7.

Провести анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий по книгам:

- Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. / Авт.-сост. А.А.Шабанова – Волгоград, 2006. – 265 с.
- Тарасова В.Н., Румянцева И.Б. Уроки математики. 1-4 классы. – М.: Илекса, 2011. – 272 с.

Задание 8.

Познакомиться со статьями по коррекционно-развивающему обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста в журналах «Начальная школа», «Начальное образование», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология». Составить библиографический список.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дисциплина предусматривает выполнение два раза в семестр контрольных работ, ориентированных на проверку освоения студентами дисциплины.

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема: Коррекционная акмеология. Проблемы в изучении математики у детей младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего образования - новая сфера образовательных услуг для дезадаптированных к школьному обучению учащихся.Коррекционно-развивающее обучение (КРО) - новый акмеологический тип образовательного процесса в массовой школе и его особенности.

Форма проведения**:** домашняя

Цель: проверить умение студентов проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам коррекционно-развивающего обучения.

Задание:

- Подготовьте реферат на одну из предлагаемых тем.

Примерные темы рефератов:

1. Акмеология профессионально-педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи коррекционной педагогики.
3. Методы изучения детей с трудностями в обучении.
4. Акмеологическая диагностика.
5. Подготовка и проведение акмеологических консилиумов.
6. Достоинства и недостатки коррекционной работы в школе на базе классов компенсирующего обучения.
7. Роль и функции учителя в управлении коррекционно-педагогической деятельностью.
8. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.
9. ПМПК как структурная единица системы управления КРО.
10. Государственная система коррекционной поддержи и социальной защиты детей и подростков.
11. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка.
13. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
14. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
15. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

16. Причины и условия девиантного поведения подростков.

Требования к оформлению реферата.

Оптимальный объем реферата составляет примерно 10-15 печатных страниц, на стандартной писчей бумаги (формат А4).

Титульный лист реферата оформляется по единому для всех кафедр образцу.

Студенту необходимо обратить внимание на оформление реферата:он пишется на одной стороне листа хорошим литературным слогом, без сокращения слов;соблюдается красная строка; страницы нумеруются; на каждой странице оставляются широкие поля; использованные в работе цитаты должны отмечаться кавычками, а рядом в квадратных скобках указываются [номер книги или статьи из списка использованной литературы] и страницы.

Рекомендуемая структура реферата:

Титульный лист.

План реферата.

Основная часть.

Список литературы.

Рекомендуемая литература для написания реферата:

1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. М.: Школьная Пресса, 2005. 96 с.

2. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе[Электронный ресурс] /С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева - М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/58284/

3. Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Материалы к 2-ой Всероссийской научно-практической конференции. Ч.1. - М., 1996. 207с.

4. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2001. 160 с.

5. Коррекционная работа в начальных классах. Методические рекомендации./ Составители: Астафьева Ю.В., Валеева И.А., Целищева И.И. - Шуя, 1995. 26 с.

6. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. / Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М., 1991. 192 с.

7. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва: Владос, 2008. - 256 с.

8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М, 2002.. – 280 с.

9. Тарасова В.Н.Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России. [Электронный ресурс] Т.3./ ред.: В.Н.Тарасова - Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - 295 с. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/efd/140411?cldren=0

10. Тарасова В.Н. Акмеологические задачи в образовательном процессе // Акмеология 99, научная сессия / сост. и ред. Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. – СПб., 1999. С.170-179.

11. Тарасова В.Н. Акмеологический подход к повышению качества коррекционно-развивающего обучения // Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Выпуск 1./ Отв.ред. Н.В.Кузьмина, Е.С.Гуртовой. - Москва-Шуя, 1998. С.96-138.

12. Тарасова В.Н. Основы коррекционно-развивающего обучения в массовой школе в «мягких формах». // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Материалы 2-ой Всеросс. науч.-практич. конф. Ч.2. - М., 1996. С.123-133.

13. Тарасова В.Н. Предмет коррекционной акмеологии. - СПб., 1999. 24с.

14. Тарасова В.Н., Бодрова И.Б. Способы конструирования акмеологических задач в коррекционно-развивающем обучении // Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Вып.2./ отв. ред. Н.В.Кузьмина, Е.С.Гуртовой - Москва-Шуя, 1999. С.92-115.
15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М., 2001. 136 с.

Контрольная работа №2

Тема: Принципы построения и содержание коррекционной программы по математике

Форма проведения: домашняя

Цель: формировать умение анализировать программу коррекционно-развивающих занятий, моделировать авторскую программу коррекционно-развивающих занятий по математике с младшими школьниками.

Задание:

1. Проведите анализ программы коррекционно-развивающего обучения математике младших школьников (авторы Тарасова В.Н., Румянцева И.Б.)
2. Составить свой вариант (проект) программы коррекционно-развивающего обучения математике на один год обучения.

Рекомендуемая структура проекта программы.

Пояснительная записка.
Актуальность программы.
Новизна программы.
Цель программы:
Теоретико-методологические основы курса.
Объём (в часах)
Формы реализации программы.
Психологическое обеспечение программы.
Формы подведения итогов реализации программы.
Тематический план занятий (на один год обучения).
Содержание разделов программы.
Предполагаемые результаты реализации программы.
Способы определения результативности.
Литература.